**Дилема -** вивчати чи не вивчати іноземні мови в школі

**Умови** - глобалізація та злиття культур стирає кордони

 втілення в життя професійного зростання

вміння вести діалог культур і знань

спілкування з іншими людьми

володіння потрібною корисною інформацією

 цікаві відкриття

 нові можливості

розширення кругозор**у**

**Позиція фахівців:**

**+**

+Закон про застосування англійської в Україні - просувати свої інтереси на світовій арені, ефективно взаємодіяти з іноземними партнерами та інтегрувати український бізнес у європейську економічну систему, важливий крок на шляху до інтеграції нашої країни у світову спільноту.

+Реалізація Державного стандарту –вивчення іноземної мови

+Рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо вивчення іноземних мов

+Петиція щодо повернення обов’язкового вивчення другої іноземної мови в НУШ з 1 вересня 2024 р.

+Знання двох іноземних мов є необхідною умовою для успішного життя в сучасному світі: навчання, працевлаштування, особистий розвиток.

+Вивчення другої іноземної мови сприяє розвитку когнітивних здібностей, пам'яті, уваги та логічного мислення.

+Володіння двома іноземними мовами робить дітей більш конкурентоспроможними на ринку праці.

+Підготовка вчителів з двома іноземними мовами

+Запуск мовної програми Future Perfect — популяризувати англійську як мову міжнародного спілкування в Україні та пропонувати безоплатні можливості вивчення англійської.

+ Представники академічної спільноти - Виховання глобального громадянина сучасного суспільства: володіння іншомовною компетентністю

-

- МОН -Навчання іноземної мови у сучасній школі успадкувало чимало вад колишнього його стану і потребує глибинного реформування.

- МОН - Невелика кількість годин у школі на вивчення іноземної мови. Успіх навчання іноземної мови у школі передбачає інтенсивність курсу (по 5-6 уроків на тиждень), бо лише це забезпечує нагромадження комунікативного досвіду. Екстенсивність навчання веде до його одночасної втрати.

- Представники громадськості - Відсутність мотивації. Вивчення мови вимагає часу і зусиль, тому багато хто воліє зосередитися на більш важливих справах.

- Представники громадськості - Страх невдачі. Деякі люди бояться, що не зможуть оволодіти мовою на достатньому рівні, тому вважають за краще не починати.

- Представники громадськості -Брак часу. Складні графіки роботи та навчання можуть обмежувати час, який людина може приділити вивченню мови.

- Представники громадськості - Відсутність стимулу. Деякі люди не бачать практичної користі у вивченні мови, тому не вважають це пріоритетом.

- Представники об’єднання вчителів - Складність вивчення. Іноземні мови можуть мати складну граматику та вимову, що ускладнює їхнє освоєння.

- Представники об’єднання вчителів – високі вимоги до особистості вчителя іноземної мови і низька його професійна підготовка. Фахівці сьогодні мають бути здатними оновлювати методики, змінювати підручники, розуміти та співпрацювати з новим поколінням, вписуватись у мінливе сьогодення.